

## Travail sur les valeurs, les objectifs personnels et prise de décisions

### Travail sur les valeurs

Les valeurs représentent des manières d'être et d'agir qu'une personne, qu'un groupe, qu'une société reconnaissent comme idéales. Elles orientent l'action des personnes en « donnant de la valeur » à certaines personnes, conduites, situation.

Il faut souligner que certains moyens nécessaires aux actes nécessaires pour manifester des valeurs essentielles sont assez souvent pris comme valeur.

#### ❖ Le hit-parade des valeurs

1. Reproduire les consignes et la grille ci-dessous pour que chaque jeune en ait un exemplaire.

*Voici une liste de ce qui peut signifier des valeurs. Elles représentent ce que l'on désire, ce que l'on veut être, ce que l'on espère ou ce que l'on respecte chez les autres...*

*La liste est sans doute incomplète, que chacun se sente libre d'y ajouter ce qui lui manque.*

*Vous choisissez ensuite les dix éléments qui sont pour vous les plus importants : à vous de les classer par ordre d'importance croissante (de 1 à 10).*

*Ce qui est important pour vous :*

Bonheur	Loisir et voyages	Maturité	Santé
Travail	Position sociale	Études	Liberté
Famille	Tolérance	Amour	Solidarité
Empathie	Fidélité	Condition physique	Honnêteté
Fiabilité	Plaisir	Richesse	Vie d'équipe
Amitié	Responsabilité	Respect	Sens de l'humour
Sentiment de sécurité	Beauté	Risque	Sûreté
Foi	Engagement	Religion	Mode
Compétences	Indépendance	Enthousiasme	Influence
Autre :		Autre :	

*L'activité ci-dessus a permis de trouver ce qui vous importait le plus dans la vie, en fonction de telles ou telles valeurs.*

*Qu'est-ce qui les a suscitées ou qui les influence aujourd'hui ?*

*Vous trouverez ci-dessous une liste d'influences possibles. Parmi celles-ci, précisez celles qui ont été les plus déterminantes pour vos valeurs.*

*Influences possibles :*

- *Une personne : père, mère, autres parents, amis d'enfance, amis actuels, professeurs, une personne particulière...*
- *Un média, un événement : télévision, radio, livres, revues, musique, une émission ou une œuvre particulière...*
- *Une activité : travail, voyages, maladie ou blessure, activité humanitaire, camps d'été, une activité particulière...*

2. Question à traiter une fois la réflexion ci-dessus menée et partagée (ne pas noter cette question sur la feuille distribuée pour ne pas influencer les réponses) :

**Important : ce document pédagogique est un supplément téléchargeable de la revue Initiales n°216. Il ne saurait être utilisé indépendamment de celle-ci.**

*En examinant les valeurs choisies et les influences repérées, pouvez-vous déterminer quelle place l'argent a dans votre vie ? A quoi, à qui sert-il ?*

### ❖ Vu à la télé !

La télévision programme de nombreux jeux d'argent dont les ressorts ne sont identiques ni les sommes de même niveau.

1. Faire faire un recensement des émissions de ce type que les jeunes connaissent.
2. Faire repérer sur quoi repose la dynamique du jeu : gain exponentiel pour un effort réduit, effort culturel aux gains peu conséquents, mise en valeur de compétences personnelles...
3. Une discussion peut être alors engagée sur l'attrait de ces différents jeux pour les jeunes du groupe et sur leur dimension éthique.

### ❖ Des vies de partage et de solidarité

En partant d'un extrait de DVD ou de vidéos, animer un débat. Internet ne manque pas d'extraits d'émission avec ou sur Sœur Emmanuel ou l'Abbé Pierre.

Pour l'animation, se reporter à la partie méthodologique, "L'animation d'un débat".

#### ▪ Sœur Emmanuelle

[http://www.dailymotion.com/video/x61sxj\\_soeur-emmanuelle-100-ans-1\\_news](http://www.dailymotion.com/video/x61sxj_soeur-emmanuelle-100-ans-1_news)

<http://www.liberation.fr/societe/0101163485-s-ur-emmanuelle-les-vidéos-de-l-ina?xtor=RSS-450>

#### ▪ Abbé Pierre

<http://www.liberation.fr/societe/010118194-archives-ina-six-vidéos-de-l-abbe-pierre>

## Travail sur les objectifs personnels et la prise de décision

L'animation peut se faire en trois temps :

### ❖ L'étude de cas (temps individuel)

*Supposons que vous gagnez une somme de 500 € à un concours local. Comment utiliseriez-vous cette somme ? Comment la répartiriez-vous entre différentes activités ou action ?*

### ❖ L'analyse (temps de partage et de discussion)

Cette somme, ou une certaine partie, peut être :

- mise de côté pour un projet plus important ... ou pour capitaliser.
- utilisée pour des activités culturelles, sportives, de détente...
- dépensée pour faire les magasins, pour acheter du multimédia,...
- versée pour faire un don lors d'actions humanitaires
- ...

L'analyse de la répartition peut faire prendre conscience des priorités de vie et des valeurs à l'œuvre dans nos choix et nos comportements, et la manière dont nous prenons nos décisions.

### ❖ L'approfondissement des priorités personnelles

Le temps d'analyse peut se poursuivre par une réflexion sur les priorités.

Elle est d'abord individuelle, puis collective pour la première question, puis pour la seconde.

#### ▪ Pour vous :

- *Quelles sont les cinq choses qui vous importent le plus actuellement ?*
- *Quelles sont les cinq choses qui vous tiennent le plus à cœur pour l'avenir ?*

Ici encore la finalité de l'argent peut être observée, son rôle peut être repéré comme surinvesti ou sous estimé, de même qu'un lien peut être fait entre priorités et valeurs.