

Des images sur les préjugés

Durée : 40 minutes

Matériel :

- Des magazines
- Des paires de ciseaux
- Un paperboard avec feutres
- Les images (à télécharger si vous n'utilisez pas de magazines)
- Les smileys, pour la mise en œuvre de l'activité en PCS

Objectif :

Permettre aux jeunes de réfléchir sur les jugements qu'eux-mêmes portent sur les autres.

Déroulement

L'animateur (trice) a découpé des images dans des magazines, ou a imprimé les images proposées en téléchargement et les a déposées sur la table. Il (elle) invite les jeunes à faire le tour de la table en les regardant, en silence si possible. Puis il (elle) invite les jeunes à s'asseoir et distribue façon « jeu de cartes » une image à chacun (e).

1^{er} temps : 1^{er} tour de table

Chaque jeune montre l'image reçue aux autres et commence par la phrase « Je pense deviner que ... (exemple : que cet homme est riche, que cet oiseau porte malheur, qu'il doit faire bon vivre dans ce pays, cette ville,...).

Les autres ne doivent pas le contredire ou lui répondre. Chacun s'écoute.

Pendant ce temps l'animateur (trice) fait un tableau à deux colonnes sur un paperboard : sur la première colonne nommée « je pense deviner que » il (elle) note les expressions des jeunes.

2^{ème} temps : 2^{ème} tour de table

Même exercice avec la même photo. Les mêmes jeunes cette fois commencent leur phrase par « J'ai cru deviner que... mais peut-être qu'en réalité... ».

Cette fois-ci les autres peuvent compléter.

L'animateur (trice) note les expressions dans la deuxième colonne « peut être qu'en réalité ».

On peut aussi choisir de renommer les colonnes : celle de gauche : « ma première impression » et la deuxième colonne « ce qui est... peut-être ».

3ème temps : le temps de l'échange

- Repérer avec les jeunes l'importance de l'image et comment rapidement, souvent à la première impression, on peut avoir l'habitude de mettre les gens ou des lieux dans des cases.
- Regarder la deuxième colonne et échanger sur les différences avec la première. Qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'est-ce qui leur paraît alors important ?
- Leur proposer de donner des exemples concrets de leur vie ou d'expérience de quelqu'un qu'ils auraient jugé sur une première impression et où ils se sont trompés.

Pour la PCS :

Pour les jeunes en situation de handicap sans le verbal, ou de retards scolaires ou avec des troubles autistiques, l'échange peut se faire à l'aide de smileys (un joyeux, un triste et un interrogateur). Ces smileys seront un support à l'échange pour exprimer un sentiment négatif, positif ou mitigé.

Dernière étape : refaire un tour de table et chaque jeune redit si possible deux mots qui peuvent « résumer » son cheminement : « Cette image me faisait penser àmais je repars avec... »