

Être roi par notre baptême

Temps : 40 minutes

Matériel :

- Une feuille de papier affiche
- L'extrait de *Lumen Gentium*

1^{er} temps : échanger autour de la notion de royauté

Tracer trois colonnes sur la feuille de papier affiche pour répondre aux questions suivantes :

- Première colonne : qu'est-ce qu'un roi ? Quels sont ses pouvoirs ? Sur quoi règne-t-il ? Qui sont ses sujets ?
- Deuxième colonne : Jésus Christ est roi, qu'est-ce que cela veut dire ? Quels sont ses pouvoirs ? Sur quoi règne-t-il ? Qui sont ses sujets ?
- Troisième colonne : nous sommes tous rois en Christ par notre baptême, qu'est-ce que cela veut dire ? Quels sont nos pouvoirs ? Sur quoi règne-t-on ? Qui sont nos sujets ? Puis comparer les trois colonnes, regarder les ressemblances, les différences...

2^{ème} temps : lire l'extrait de *Lumen Gentium*

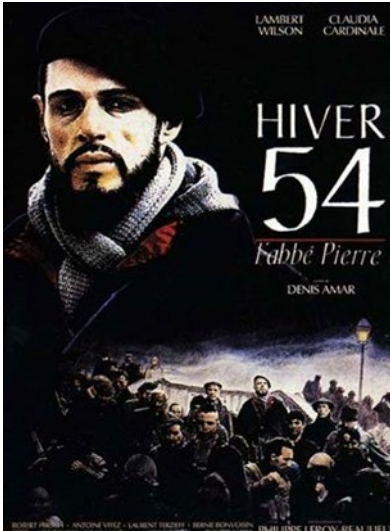
Distribuer l'extrait à chaque jeune, le lire, puis échanger avec les questions suivantes :

- Qui sont les fidèles laïcs ?
- Que veut le Seigneur ? Quel règne veut-il pour nous ?
- Comment sommes-nous invités à y participer dans notre monde "laïque" ? Donner des exemples concrets.

Aide pour l'animateur (trice)

Être roi, dans la tradition biblique, signifie être au service du peuple, et notamment au service des plus vulnérables parmi eux. Notre rôle en tant que laïcs baptisés est d'imprégner le monde de l'Esprit du Christ. La charge royale est de commencer par porter sur le monde un regard positif sur ceux que je rencontre, et avoir un esprit de service, service de tout l'homme et de tous les hommes en commençant par les plus petits, les plus pauvres, les exclus. Je suis invité à coopérer avec tous et à assumer mes responsabilités, à chercher la justice, la paix, la fraternité et à orienter le monde vers Dieu. Être le sel de la terre et la lumière du monde, le levain dans la pâte pour faire grandir l'homme. Quelques exemples nous sont donnés dans le *Catéchisme de l'Église Catholique* N° 908 à 913 : Prendre des responsabilités dans les institutions du monde, en politique, dans le milieu associatif, culturel, social, éducatif, économique, aider à faire vivre des communautés en prenant sa place dans les conseils pastoraux, en participants aux synodes ... Plus concrètement encore : visiter les personnes malades, seules, faire partie du Secours Catholique, des mouvements d'Action Catholique, aider au bricolage, à l'entretien des locaux

Avec le film *Hiver 54, l'abbé Pierre*



Date de sortie : 1^{er} novembre 1989

Durée : 1h 42 min

De : Denis Amar

Avec : Lambert Wilson, Claudia Cardinale, Robert Hirsch...

Genre : historique

Nationalité du film : français

Synopsis et détails :

1954, l'hiver est particulièrement rigoureux et neuf ans après la guerre, la priorité n'est pas au logement. Des sans-abris dorment dans la rue, alors que certains trouvent asile dans la maison de l'abbé Pierre. Ancien député, ancien résistant et créateur des Chiffonniers Bâtisseurs d'Emmaüs, il se consacre aux plus déshérités. Il propose au Sénat le projet de "cités d'urgence" qui le refusera dans la nuit du 3 au 4 janvier. Cette même nuit, un bébé meurt gelé par le froid. Il lance alors un appel poignant à la radio afin de recueillir des dons et le Figaro publie une lettre ouverte.

Durée : 3h00

Matériel :

- Le DVD ou la VOD du film « Hiver 54, l'abbé Pierre »
- De quoi projeter avec du son

Visionner le film en veillant au confort des jeunes : il faut que les jeunes soient bien installés, que l'écran soit suffisamment grand et le son suffisamment audible pour que chacun puisse regarder le film dans de bonnes conditions.

Préalable :

- L'animateur doit avoir vu le film en entier avant de le visionner avec les jeunes.

1^{er} temps : situer le contexte

Pour donner des clés de lecture aux jeunes, resituer l'époque à laquelle se passe l'histoire racontée dans le film, en signifiant bien qu'il s'agit d'une histoire vraie.

Nous sommes neuf ans après la seconde guerre mondiale qui a engendré des destructions massives sur tout le territoire français. Nombre de français n'ont pas retrouvé de logement et le tissu industriel est lui aussi en très mauvais état...le gouvernement doit dégager des priorités pour engager des fonds.

2^{ème} temps : visionner le film

Regarder le film en donnant aux jeunes des postes d'observation afin de repérer quelles sont les motivations qui poussent chacun des protagonistes à agir comme il le fait : un groupe qui regarde plus particulièrement l'abbé Pierre, un groupe qui regarde les compagnons d'Emmaüs, un groupe qui regarde les politiques.

3^{ème} temps : échanger

À chaud, demander aux jeunes ce qu'ils ont pensé du film, chacun disant un "j'aime" et/ou un "je n'aime pas", en expliquant chaque fois pourquoi.

Puis prendre le temps du débat autour des questions suivantes :

- L'abbé Pierre a agi au cœur de la société, au cœur même des institutions de la République au nom de sa foi sans jamais cacher le fait qu'il était prêtre : qu'en pensez-vous ?
- La question de la laïcité est-elle soulevée à propos de l'abbé Pierre, pourquoi à votre avis ?
- Qu'est-ce qui gêne les autorités de la République ?
- Peut-on faire de la politique et avoir des engagements chrétiens, pourquoi ?

Note à l'attention de l'animateur (trice), à lire attentivement avant la séance

Dans toute l'histoire parlementaire française, quelque 400 prêtres siégèrent à l'Assemblée ou au Sénat. Depuis la Libération, furent concernées trois figures issues de la Résistance : l'abbé Pierre, le chanoine Félix Kir, maire de Dijon, député de la Côte-d'Or de 1945 à 1967, inscrit au CNI et l'abbé Hervé Laudrin, député de Morbihan de 1958 à sa mort en 1977, encarté à l'UNR (le parti gaulliste).

Cependant, il est bon de noter que **cela n'est plus possible aujourd'hui**. En effet, depuis 1983 le Code de Droit canonique précise que :

« Can. 285 - § 1. Les clercs s'abstiendront absolument de tout ce qui ne convient pas à leur état, selon les dispositions du droit particulier.

§ 2. Les clercs éviteront ce qui, tout en restant correct, est cependant étranger à l'état clérical.

§ 3. **Il est interdit aux clercs de remplir les charges publiques qui comportent une participation à l'exercice du pouvoir civil.**

[...]

Can. 287 - § 1. Les clercs s'appliqueront toujours et le plus possible à maintenir entre les hommes la paix et la concorde fondée sur la justice.

§ 2. **Ils ne prendront pas une part active dans les partis politiques ni dans la direction des associations syndicales, à moins que, au jugement de l'autorité ecclésiastique compétente, la défense des droits de l'Église ou la promotion du bien commun ne le requièrent. »**

Le pape et les migrants

1^{er} temps : regarder un extrait de journal télévisé

Regarder la vidéo extraite du journal télévisé du 5 décembre 2021 :
<https://www.france24.com/fr/Europe/20211205-devant-des-migrantsde-lesbos-le-pape-fran%C3%A7ois-appelle-%C3%A0-la-fin-dunaufrage-de-civilisation>

Puis échanger autour des questions suivantes :

- Que fait le pape dans ce reportage ? Qu'en pensez-vous ?
- Quelle peut être la portée de la parole du pape François ? Peut-il influencer les politiques des pays, comment ?
- Quel doit être son rôle en tant que chef des catholiques ?
- Connaissez-vous d'autres personnes religieuses qui ont profité de leur notoriété pour faire passer des messages importants ? Citez des noms et expliquez leurs messages.

2^{ème} temps : être artisans de paix

Lire l'extrait d'un message du pape s'adressant aux jeunes à l'occasion de la 36^e journée mondiale de la jeunesse le 21 septembre 2021. À quel moment vous levez-vous pour défendre au nom de Jésus tous ceux cités par le pape dans cet extrait ? Donnez des exemples concrets.

Temps : 40 min

- Matériel : ordinateur, vidéoprojecteur et enceinte
- Télécharger : l'extrait du message du Pape François

Artisans de paix

1^{er} temps : lire les Béatitudes

Lire la phrase de Jésus dans les Béatitudes : “Heureux les artisans de paix, ils seront appelés Fils de Dieu.” (Mt 5, 9). Puis se demander librement ce que signifie pour chacun être “artisan de paix” ? Quels moyens les chrétiens mettent-ils en œuvre pour bâtir la paix ?

2^{ème} temps : être artisans de paix

Pour être artisans de paix, des hommes et des femmes chrétiens ont reçu la parole de Dieu et s’en sont servi pour lutter et devenir ainsi des artisans de paix. Regarder le tableau proposé et essayer de le compléter avec les jeunes. La liste n’est pas exhaustive, elle est donnée à titre indicatif.

Temps : 30 min

- Télécharger : le tableau à compléter