

Temps :
20 min

Les Paroles d'ados : les deux premières questions (p. 6-7)

Distribuer les « Paroles d'ados » puis répartir la lecture des deux premières questions à haute voix entre les jeunes.

- *C'est quoi un talent pour toi ?*
- *Est-ce qu'il y a des talents que tu apprécies chez les autres ? Cite un exemple de talent d'une personne que tu connais. Prendre un temps de libre réaction où chacun parle en son nom.*

Prendre un temps de libre réaction où chacun parle en son nom.

- Matériel : Télécharger > Les « Paroles d'ados » à photocopier pour chaque jeune.

Temps :
40 min

La chasse aux objets

1er temps : choisir un objet

L'animateur(trice) dispose sur la table de nombreux objets qui peuvent évoquer des talents divers et variés : artistiques, manuels, physiques, intellectuels, de relation, organisationnels (pinceau, micro, téléphone, tournevis, calculatrice, bloc-notes, perles, fils à broder, pelle de jardinage, jeu de carte, feuille de papier, cuillère en bois, livre, fleur, etc.). Tour à tour, les jeunes choisissent un objet, disent ce qu'il représente comme talent pour eux, et le reposent. Un objet peut être choisi plusieurs fois si on lui attribue un autre talent que celui qui avait été dit précédemment.

2e temps : dessiner un objet

- Sur une demi-feuille vierge, chaque jeune dessine un objet (différent de ceux de l'étape précédente) qui pour lui représente un talent.
- Ensuite, chacun montre son dessin aux autres et leur laisse deviner le talent auquel il avait pensé.

3e temps : synthétiser

Essayer de se rappeler l'ensemble des talents qui ont été évoqués pour mettre en évidence qu'ils peuvent être nombreux, de domaines très variés, et que ce qui fait un talent n'est pas son aspect visible et spectaculaire. Mettre aussi en évidence que chacun a des talents.

- Matériel :
- Des objets pour évoquer des talents
- Une feuille de papier par jeune
- Des feutres ou crayons

Temps :
de 45 min à 1h

Une vidéo extraite de l'émission « Un incroyable talent »

1er temps : visionner les extraits

Visionner des extraits de l'émission « Un incroyable talent » à retrouver sur YouTube. Selon le temps dont le groupe dispose l'animateur (trice) pourra décider de montrer les 4 extraits ou en choisir moins (minimum deux).


- *Le rappeur Farès*
- *Les danseurs québécois*
- *Le couple de danseurs, Nadia et Dakota*
- *Emma et sa chienne Joy*

2e temps : débattre

Prendre le temps du débat pour analyser les prestations et les talents des jeunes à l'aide des questions suivantes.

- *Pensez-vous que tous ont un véritable talent ? Qu'est-ce qu'un talent selon vous ?*
- *Qu'est-ce que ces talents ont en commun ? (Ils se mettent en scène, sont facilement visibles)*
- *Quels autres types de talents peut-on trouver et qui n'auraient pas leur place dans une telle émission spectaculaire ? (écouter, soigner, bâtir, etc.)*
- *Ces talents sont-ils au service d'une cause ? Ont-ils une utilité ? Ils apportent surtout du beau, ils provoquent des émotions, ils donnent tout simplement, même s'ils veulent dénoncer des choses.*

- Matériel : Ordinateur, vidéoprojecteur et enceinte
- A télécharger : les liens vers les vidéos sur Youtube



Temps :
25 min

Les paroles d'ados : les trois dernières questions (p. 6-7)

Distribuer les « Paroles d'Ados » puis répartir la lecture des trois dernières questions à haute voix entre les jeunes.

- *Qui pourrait t'aider à nommer tes talents ? Pourquoi ?*
- *Qu'est-ce ou qui t'aide à découvrir tes talents, à les développer ?*
- *À quoi cela sert d'avoir des talents ? Prendre un temps de libre réaction où chacun parle en son nom.*

Prendre un temps de libre réaction où chacun parle en son nom.

- A télécharger : Les « Paroles d'ados » à photocopier pour chaque jeune

Temps :
1 h 15min

Le « Choixpeau magique »

1er temps : lire le discours du Choixpeau magique

- Distribuer à chaque jeune le discours du Choixpeau magique et le lire.
- Reporter les qualités propres à chaque maison dans un tableau à 4 colonnes sur le paperboard.

2e temps : lire ou visionner la cérémonie de répartition des maisons

- Lire le passage de la cérémonie de la répartition ou regarder l'extrait du film « Harry Potter à l'école des sorciers » (de 37'48 min à 44'13 min).
- Prendre le temps du débat pour aider les jeunes à repérer que tous les élèves de Poudlard trouvent une place, ce qui veut dire que tous, sans exception, possèdent des talents qu'ils pourront mettre au service de leur Maison respective.

3e temps : à quelle maison de Harry Potter appartiens-tu ?

- Chaque jeune remplit le questionnaire (www.quizz.biz/quizz-974571.html) pour savoir à quelle maison de Poudlard il appartiendrait (chacun peut utiliser pour cela son smartphone ou l'ordinateur de la salle). Il/elle vérifie ensuite avec le tableau du premier temps quels sont les talents qui d'après le quizz sont les siens.

4e temps : débattre

Prendre le temps du débat :

- Pour que chacun puisse dire s'il est d'accord avec le Quizz-Choixpeau ou si comme Harry, il aurait choisi une autre maison. Quels seraient les talents qu'il pense avoir et qui correspondraient à la maison voulue ?
- Pour aussi repérer que d'après le Quizz-Choixpeau, chacun possède des talents puisque, comme à Poudlard, chacun avait une place dans l'une des maisons

Initiales 259 – Septembre 2020 – Célébrons nos talents !

Accompagner les ados dans la foi

Étape 1 : Nous avons du talent !

Initiales
Accompagner les ados dans la foi

- Matériel :
 - Le DVD du film « Harry Potter à l'école des sorciers »
 - Ordinateur, vidéoprojecteur et enceinte
 - Une connexion internet pour répondre au quizz
 - *Paperboard*

- A télécharger :
 - Les extraits du livre
 - Le « Tableau des talents requis »

Temps :
40 min

La chanson « Mme Pavoshko » de Black M

1er temps : découvrir le clip

- Visionner le clip en n'ayant pas les paroles sous les yeux.
- Prendre le temps de se dire si on a aimé ou pas en expliquant pourquoi.

2e temps : analyser et échanger

Visionner une seconde fois le clip pour repérer les personnages, le décor, les lieux.

Analyser à l'aide des questions suivantes :

- Dans la première partie du clip, comment sont montrés la conseillère d'orientation, les professeurs, le personnel de l'établissement ? Et les élèves ? Quelle ambiance, atmosphère, quel climat ? Comment sont considérés les élèves ?
- Quelle(s) évolution(s) à la fin du clip ? Distribuer les paroles aux jeunes, les lire puis échanger à partir de ces questions.
- Comment était perçu Black M au collège ? Qu'est-ce qu'il aimait faire ? Que lui répétait-on au sujet de son avenir ? Comment agissait-on avec lui ? Quelles en ont été les conséquences ? Qu'est-il devenu ? Comment se termine la chanson ? Comment comprenez-vous le dernier couplet ?
- Finalement, que veut dire Black M dans cette chanson ? Visionner à nouveau la partie du clip où Kev Adams joue un élève.
- Comment présente-t-il son projet professionnel ? Quelle est la réaction de la conseillère ?
- Et vous... Imaginez que vous êtes devant votre conseiller d'orientation ? Que diriez-vous ? Quels sont vos talents ? Qu'est-ce que vous aimez faire ?

On peut proposer aux jeunes qui le veulent de jouer la scène.

Initiales 259 – Septembre 2020 – Célébrons nos talents !

Accompagner les ados dans la foi

Étape 1 : Nous avons du talent !

Initiales
Accompagner les ados dans la foi

- Matériel : Ordinateur, vidéoprojecteur et enceinte
- Télécharger :

– *Les paroles de la chanson* : www.paroles.net/black-m/paroles-madame-pavoshko

– *Visionner le clip* : www.youtube.com/watch?v=zxdA9XnC120